

Naam tool	Spreken over leren
Korte uitleg	Faciliteert metacognitieve reflectie en maakt leren bespreekbaar. Dit helpt de potentiële lerende bij het reflecteren op hun eigen leerproces.
Dimensie model	Ik REFLECTEER - Deze dimensie benadrukt het belang van metacognitie in het leren. Metacognitie gaat over inzicht in het eigen leerproces, wat helpt om leerstrategieën en -keuzes aan te passen en te verbeteren.
Impact	De potentiële lerende denkt na over zijn/haar leren en maakt zijn/haar leren bespreekbaar. De potentiële lerende verwerft metacognitieve reflectievaardigheden en gaat bewuster om met zijn/haar leren.
Vooraf	Deze tool zal maar ingezet worden nadat er al meerdere gesprekken geweest zijn tussen de potentiële lerende en de brugfiguur en er idealiter al leerpaden bewandeld zijn en leeractiviteiten ondernomen werden.
Tijdens	Start met de reflectievragen rechtsboven (tekstballonnen). Wissel ervaringen uit en deel ook als brugfiguur je eigen ervaringen. Verken vervolgens alle dimensies aan de linkerkant door vak voor vak te bespreken. Stel als brugfiguur vragen maar deel ook gul tips/adviezen. Kom tot concrete adviezen en vul ze in in de lege vakken. Geef wat bijkomende verduidelijking bij volgende vakken: - Aandacht: waar hecht je veel aandacht aan in het leven? Hoe kan leren je hierbij helpen? - Nieuwsgierig: waar ben je in het leven nieuwsgierig naar? Hoe kan leren je hierbij helpen?
Na	Plan een opvolgesprek om de tips/adviezen te bespreken: heb je stappen gezet? Wat werkte? Wat werkte (nog) niet? Waarom?
Tijd	45 min
Materiaal	Afdruk van de A3 tool.
Verwachtingen	De potentieel lerende is behoorlijk talig. De brugfiguur bezit competenties voor coachende gespreksvoering.
Individueel / in groep	individueel

PLANNEN ...

NADENKEN OVER ...

WAT WERKT WEL ...

SPREKEN OVER LEREN 1

WAT WERKT NIET ...

DIT WIL IK BEREIKEN ...

DREMPELS ...

HOE LEREN WE
SUCCESVOL

HOE GA IK BEWUST OM
MET MIJN LEREN EN
HEB IK ER MEER
CONTROLE OVER?

HOE LOSSEN WE
PROBLEMEN OP?

WAT BLOKKEERT
MIJN LEREN?

PRIORITEITEN ...

AANDACHT ...

STUDEREN ...

KEUZES ...

SAMENWERKEN ...

NIEUWSGIERIG ...

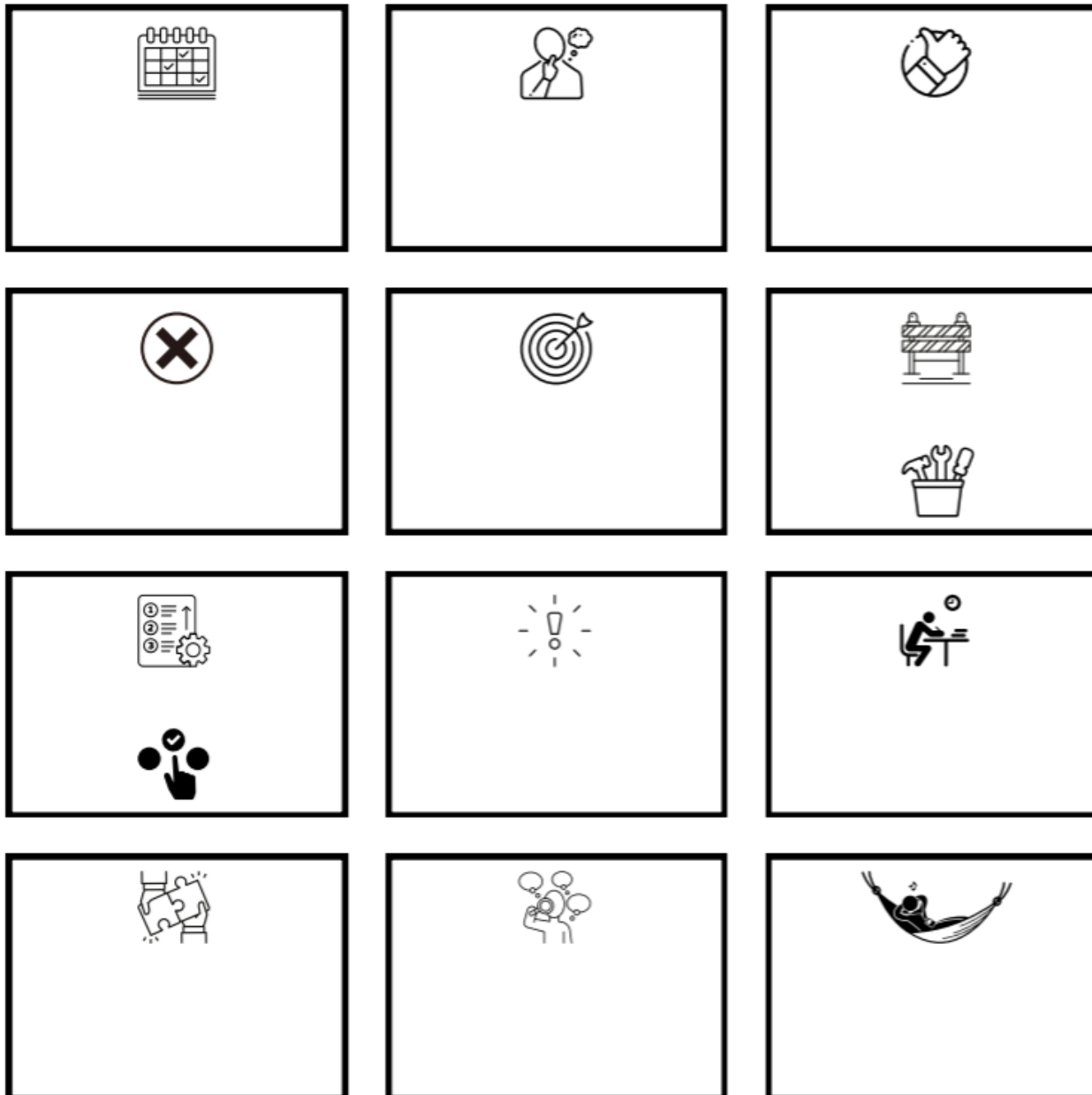
GENIETEN ...

ik REFLECTEER



Vlaanderen
verbeeldt werk

(Sprangers P., 2023)



SPREKEN OVER LEREN 2

HOE LEREN WE
SUCCESVOL

HOE GA IK BEWUST OM
MET MIJN LEREN EN
HEB IK ER MEER
CONTROLE OVER?

HOE LOSSEN WE
PROBLEMEN OP?

WAT BLOKKEERT
MIJN LEREN?

ik REFLECTEER



Vlaanderen
verbeelding werkt (Sprangers P., 2023)

Naam tool	WAARDEREND GROEIEN
Korte uitleg	Helpt de potentiële lerende om dromen en mogelijkheden te verkennen en kleine stappen te zetten om deze te realiseren. Het richt zich op waardering en verbeelding.
Dimensie model	Ik DROOM - Brugfiguren helpen potentiële lerenden hun dromen en mogelijkheden te verkennen en te realiseren, door te denken in mogelijkheden en oplossingen.
Impact	In kaart brengen van wat vandaag al goed loopt m.b.t. leren. In kaart brengen van wenselijke en droomscenario's voor leren naar de toekomst toe. In kaart brengen van concrete paden om de leerscenario's mogelijk te maken en tot actiegerichtheid over te gaan.
Vooraf	Bestudeer de tool grondig. Mogelijk kan je je inlezen rond de achterliggende methodologie van waardierend onderzoek (appreciative inquiry): boekentip https://www.lannoo.be/nl/appreciative-inquiry . Of https://www.klasse.be/625159/5-bouwstenen-van-waarderend-onderzoek/ Zorg voor een rustige locatie. 'waardierend groeien 1' is de gesprekskaart voor de brugfiguur met daarop suggestievragen die je kan stellen. 'waardierend groeien 2' is de invultool die je op de tafel kan leggen tussen jullie twee tijdens het gesprek en waarop jullie kunnen noteren. We hebben bij waardierend groeien 2 een ladder als visueel element toegevoegd. Je staat onderaan de ladder, je droomt van bovenaan de ladder de staan en je zet er stap voor stap stappen op. Je kan ook 'inzoomen' bij deze tool en concreet afbakenen tot een kleinere leeruitdaging zoals bijvoorbeeld 'toespitsen enkel op een schoolcontext' of 'toespitsen enkel op leren in een gezinscontext'.
Tijdens	Neem als brugfiguur voortdurend een vragende houding aan. Je ageert vanuit een grondhouding van volledige nieuwsgierigheid en je oordeelt niet. Vraag de potentiële lerende om verhalen 'filmisch' te delen en grondig te beschrijven, vooral in de eerste fase van de verwondering. Maak notities samen met de potentiële lerende op placemat 2. Doorloop de vier stappen en neem rustig de tijd voor elke stap. Je kan gebruik maken van de suggestievragen in de tool maar je kan uiteraard ook bijkomende W-vragen stellen om door te vragen. Vergeet niet: 'vragen is veranderen'.
Na	Volg samen met de potentiële lerende de acties op die je in fase 4 bepaald hebt. Plan een vervolgesprek in.
Tijd	1u
Materiaal	Afdruk op A3 van de twee placemats.
Verwachtingen	Deze tool vereist een behoorlijke mate van taligheid van de potentieel lerende. Deze tool vereist ook coaching competenties van de brugfiguur.
Individueel / in groep	individueel

1 VERWONDEREN

We bespreken succesverhalen op een filmische manier!
Wat loopt nu al goed? Waar sta je nu?
Waar ben je trots op?
Wanneer kreeg je complimenten van anderen?
Wanneer kan je, je talenten inzetten?
Wat gebeurde er precies? Wat heb je ervaren?

2 DROMEN

Waar droom je van?
Hoe ziet je meest fantastische toekomst eruit?
Wanneer kan je, je talenten ten volle benutten?
Beschrijf een situatie waarbij je het meeste tot je recht komt?
Waarom droom je hiervan?

3 VORMGEVEN

Hoe kan je nu die richting uitgaan?
Welke paden kan je bewandelen?
Wat geeft je daarbij energie?
Welke blokkades zijn er en kunnen we opruimen?

4 VERWEZENLIJKEN

Hoe maken we het waar?
Welke acties onderneem je concreet en met wie?
Wat is je eerstvolgende stap? En de stap erna?

